



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 07/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Grasz w alfabet?</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja polonistyczna</li> <li>- edukacja matematyczna</li> <li>- edukacja społeczna</li> </ul>
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanowanie alfabetu przez uczniów,</li> <li>- kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec gier dydaktycznych.</li> </ul> <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia litery alfabetu w odpowiedniej kolejności,</li> <li>- umieszcza daną literę w odpowiednim miejscu alfabetu,</li> <li>- wymienia wyrazy na daną literę,</li> <li>- rozumie zasady gier i przestrzega ich,</li> <li>- tworzy własne gry w oparciu o istniejącą planszę,</li> <li>- odszyfrowuje informację na podstawie dostępnych wskazówek.</li> </ul>
Metody pracy	podające (opis, pogadanka, wyjaśnienie), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), aktywizujące (gry dydaktyczne)
Forma pracy	indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	Podręcznik „Nasza szkoła”, cz. I, s. 28-29, pionki, kostka do gry, karteczki ze wszystkimi literami alfabetu
Czas trwania	2 godz.

### FAZA WSTĘPNA

#### Alfabet

Nauczyciel przygotowuje kartki ze wszystkimi literami alfabetu. Uczniowie losują kartki. W związku z tym, że liter alfabetu jest więcej niż uczniów w klasie, należy przeprowadzić dwie kolejki losowania. Uczniowie kolejno wstają i podają wylosowane litery, zaczynając od A.

#### KOMENTARZ:

Nauczyciel może wspomóc uczniów poprzez wyświetlenie alfabetu na tablicy interaktywnej. Ćwiczenie to umożliwi utrwalenie alfabetu, a nadanie literom bardziej osobowego wymiaru, może być wykorzystane jako mnemotechnika.



## FAZA WŁAŚCIWA

### 1. Gra I

Uczniowie wykorzystują do gry planszę zamieszczoną w podręczniku „Nasza szkoła”, cz. I, s. 28-29. Wygrywa osoba, która jako pierwsza dotrze do mety. Zasady poruszania się po planszy zgodnie z ćwiczeniem nr 1, str. 29:

- Pole z samogłoską – uczeń zyskuje dodatkowy rzut kostką.
- Pole z dwuznakiem – uczeń przesuwa pionek do przodu o dwa pola.
- Pole ze znakiem przestankowym – uczeń czeka jedną kolejkę.

### 2. Gra II

Uczniowie, zatrzymując się na danej literze, podają przynajmniej 3 słowa rozpoczynające się od niej. Jeśli nie da się podać takiego słowa (np. w przypadku litery Ę), trzeba wymienić przynajmniej 5 słów zawierających tę literę (w dowolnym miejscu).

### 3. Gra III

Uczniowie zdobywają punkty według następujących zasad:

- jeśli zatrzymają się na samogłosce – wyrzucone punkty mnożone są przez 2,
- jeśli zatrzymają się na spółgłosce – wyrzucone punkty są przepisywane (bez mnożenia).

Uczeń, który jako pierwszy dotrze do mety otrzymuje 8 pkt. Każdy uczeń prowadzi swoją kalkulację punktową.

### 4. Nasza własna gra

Uczniowie wymyślają swoje własne zasady gry w alfabet i sprawdzają w praktyce, czy prawidłowo zaprojektowali grę.

FAZA KOŃCOWA: Uczniowie odczytują zaszyfrowaną informację.

Nauczyciel wyświetla uczniom na tablicy interaktywnej alfabet, hasło do odczytania i wskazówkę w postaci odszyfrowanego słowa.

a ą b c ć d e ę f g h i j k l ł m n ń o ó p r s ś t u w y z ż ź

ńjęćó - niebo



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**SGWG**  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Hasło do rozszyfrowania:

Uał usźznąkcję!

**CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA**

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWG  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## KARTA PRACY NR 1

Znajdź jak najwięcej różnic między podanymi tekstami.

### TEKST A

Anna nie miała czasu, aby pójść ze swoim psem na spacer. Pobiegła do szkoły muzycznej na dodatkowe zajęcia z gry na pianinie. Biedny psiak chyba nie doczeka się dziś kompana do wędrowki. Tak to jest być zwierzęciem, które nie ma żadnego głosu w domu. Wszyscy go przytulają i głaszczą, kiedy jest im smutno, ale zapominają o nim, gdy nie mają żadnych problemów. Tak to już jest ze zwierzątkami – przytulaczkami...

Czasem ludzie zupełnie nie rozumieją doli psa... Oddałby im wszystko, co ma, za godzinkę spaceru po parku.

### TEKST B

Anna nie miała czasu aby pójść ze swoim psem na spacer. Pobiegła do szkoły muzycznej na dodatkowe zajęcia gry na pianinie. Biedny pies chyba nie doczeka się kompana do wędrowki. Tak to jest być zwierzęciem, które nie ma żadnego głosu w domu. Wszyscy przytulają go i głaszczą, kiedy jest im smutno, ale zapominają o nim gdy nie mają żadnego problemu. Tak to już jest ze zwierzątkami – przytulakami...

Czasem ludzie zupełnie nie rozumieją doli psa. Oddałby im wszystko, co ma, za godzinę spaceru po parku.